

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ			Código: GPP-FR-20	
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO			Versión: 01	
				Página 1 de 3	

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Inglés	Ana Tulia Lasso M.		9°5	Julio 27 de 2020	2

¿Qué es un refuerzo? <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p>	Estrategias de aprendizaje <p>Realizar las actividades de autoaprendizaje propuestas en el plan de mejoramiento para los temas que se desarrollaron durante el segundo período:</p> <p>TEMAS: Gramaticales: - Presente perfecto. - Comparativos y superlativos.</p>
Actividades de autoaprendizaje: Observación de videos, lecturas, documentos, talleres, consultas.	<p>SUBTEMAS Lexicales: Sostenibilidad: Inequidad de género</p>

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos.	<p>Desarrollar los ejercicios sobre las temáticas trabajadas durante el período propuestos en el taller como plan de mejoramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente perfecto y tiempos simples - Los roles de género. - Estereotipos: Comparativos y Superlativos. - Reducción de la inequidad de género. <p>❖ El taller será publicado en la página del colegio y en el aula virtual.</p>	<p>Se debe presentar el taller completamente desarrollado a través de Moodle.</p>	<p>Revisión del taller para verificar el cumplimiento de los requerimientos.</p>

*Para los videos, observe los videos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un video se desarrollan ejercicios o problemas, transcríbalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser fluogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.



 INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERÍODO	GRUPO: 9°5
NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:	FECHA: Julio _____, 2020
ÁREA Y/O ASIGNATURA: Inglés	DOCENTE: Ana T. Lasso.

Leer con atención las instrucciones para completar las diferentes actividades.

A. SIMPLE TENSES (present, past and future) AND PRESENT PERFECT

Completar los espacios con la forma correcta del verbo según corresponda a cada tiempo.

1. Peter _____ (play) football yesterday.
2. They _____ (clean) the car. It _____ (look) new again.
3. John and Peggy _____ (read) the book. Now they can watch the film.
4. I _____ (call) my friend two days ago.
5. We _____ (visit / never) that country.
6. She _____ (buy) a car in last year.
7. I'm sorry, but I _____ (not / do) my homework yet.
8. The girls _____ (eat) their lunch at 1:00.
9. We _____ (buy) this TV in 1968, and it still _____ (work).
10. Junko _____ (eat / never) bacon in her life! She's a true vegetarian.
11. I _____ (buy) some new shoes, but I don't think I like them. Maybe I'll take them back to the store.
12. This year I _____ (not / work) hard enough for English, that's why my grades _____ (not / be) really good. My parents _____ (register) me on a on-line English course five weeks ago. It _____ (be) great and I think I _____ (learn) a lot. Before It, I _____ (not / enjoy) learning English. Now, I _____ (notice) how important _____ (be) to speak a foreign language.

B. COMPARATIVES AND SUPERLATIVES.

Ingrese al siguiente link, complete los ejercicios, una vez estén completos tome fotografías o haga pantallazos para adjuntarlas en el taller como evidencia del desarrollo.

<https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6009>

PANTALLAZOS (SCREENSHOTS)...

C. GENDER ROLES

Representar con imágenes 5 roles de los hombres y 5 roles de las mujeres en la actualidad. Describalas con oraciones en presente perfecto. Ejemplo:



Now, women have become important in society and have made big changes in people's lives.

D. GENDER STEREOTYPING

Utilice las expresiones de opinión (I think, I believe, In my opinion...), al igual que tema del grado comparativo y superlativo del adjetivo para expresar su reflexión sobre los siguientes estereotipos de género.



Ejemplo: Men don't cry: Reflexión: I think women are more sensitive than men, but men also cry

Female and male Stereotypes

1. Women are not as strong as men
2. Women are supposed to make less money than men
3. The best women stay at home
4. Men are not secretaries, hairdresser or cosmetologists
5. As husbands, men tell their wives what to do
6. Men do not cook, sew, or do crafts.

E. REDUCTION OF GENDER INEQUITY

Represente con imágenes cada una de las siguientes formas de inequidad de género y proponga para cada caso una acción que contribuya a la reducción de las misma.

Ways of gender inequality

- Child marriage
- Intimate partner violence (Physical, sexual, psychological)
- Teenage pregnancy
- Professional obstacles
- No access to education
- Pay differences
- Household work and care of children
- Cultural role and customs.